

## Allgemeines

### Lernziele



Die Schüler\*innen verfügen über differenziertes Wissen zum Thema Migration und kennen den damit verbundenen Herausforderungen.

Die Schüler\*innen können die Ausgangssituationen und Erfahrungen der vietnamesischen Vertragsarbeiter\*innen in der DDR und der seit 2015 angeworbenen vietnamesischen Fachkräfte vergleichen.

Die Schüler\*innen entwickeln Empathie und Verständnis für Menschen mit Migrationserfahrung und deren Herausforderungen.

### Bearbeitungszeit



135 - 180  
Minuten

### Zielgruppe



ab 16 Jahre

### Material

Aufbauend auf den Ergebnissen aus der LebensLinien-Aufgabe  
ODER  
Audiobeitrag "Gespräche aus der ersten Generation"



Informationsmaterial "Projekt Triple Win - Gewinnung von Auszubildenden aus Vietnam"  
der Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)

Arbeitsblatt für Schüler\*innen

## Ablauf und Aufgabenstellungen

---



1.  
Die Klasse wird in Kleingruppen bestehend aus je vier bis fünf Schüler\*innen aufgeteilt.

2.  
Wenn die Klasse bereits die LebensLinien-Aufgabe bearbeitet hat, kann direkt mit dem 3. Punkt begonnen werden. Sollte dies nicht der Fall sein, hören sie sich den Audiobeitrag "Gespräche der ersten Generation" an. Beim Hören des Audiobeitrages sollen sie folgende Fragen beantworten:

- Wieso entscheiden sich Menschen, ihr Heimatland zu verlassen?
- Wie wurden die vietnamesischen Vertragsarbeiter\*innen auf ihre Tätigkeit in der DDR vorbereitet?
- Mit welchen Herausforderungen in der DDR waren die vietnamesischen Vertragsarbeiter\*innen konfrontiert?

In den Kleingruppen tauschen sich die Schüler\*innen zu den genannten Fragen aus.

3.  
Im Plenum tragen die Schüler\*innen die in Kleingruppen erarbeiteten Ergebnisse zusammen.

4.  
Nach der Arbeit im Plenum erstellen die Schüler\*innen in Kleingruppen als Gewerkschafter Forderungen, um im Ausland angeworbene Fachkräften die Integration in Deutschland zu erleichtern. In der Vergangenheit kehrten viele angeworbene Fachkräfte in ihre Herkunftsländer zurück, da sie Schwierigkeiten mit den Arbeits- und Lebensbedingungen in Deutschland hatten.

[Eine Gewerkschaft ist eine Interessenvertretung von abhängig Beschäftigten, die sich für deren wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Belange einsetzt.]

Dabei sollen zu folgenden Fragen Forderungen formuliert werden:

- Wie müssten die angeworbenen Fachkräfte auf ihren Einsatz in Deutschland vorbereitet werden?
- Welche Rahmenbedingungen tragen zur Integration von angeworbenen Arbeitskräften bei?
- Welche Vorbereitungen müssten aufseiten der Arbeitgeber in Deutschland stattfinden?
- Welche Faktoren haben einen Einfluss darauf, ob sich die angeworbene Fachkräfte in Deutschland wohl fühlen?
- Welche Kriterien sollten bei der Auswahl von Fachkräften hinzugezogen werden? Gehe dabei auch für einen Auslandsaufenthalt förderliche Charaktereigenschaften ein.

Die Antworten tragen die Schüler\*innen auf einem Arbeitsblatt ein.

Für das Beantworten der Fragen kann eine der nachfolgend genannten Methoden verwendet werden:

### Mind Map

### Figure Storming

Diese Methode eignet sich gut für das Einnehmen einer anderen Perspektive. Im Gegensatz zum klassischen Brainstorming gibt der Sprecher der jeweiligen Kleingruppe vor, aus welcher sich wechselnden Perspektive die Schüler\*innen die Antworten geben sollen. Durch das Hineinversetzen in eine andere Perspektive erörtern die Schüler\*innen die Aufgabe. Die Perspektiven können z.B. Arbeitgeber\*in oder angeworbene Fachkraft sein.

### Warum-Analyse

Jede Gruppe bildet fünf Fragen mit "Warum", um jede Frage tiefergehend zu beleuchten und eventuell einen anderen Blickwinkel auf das Thema zu erhalten. Diese Technik hilft beim besseren Analysieren von Themen und unterstützt durch offene Gespräche den Ideenfluss. Dieser Ansatz kann beliebig oft wiederholt werden.

5.

Im Plenum präsentieren die Kleingruppen ihr Positionspapier.

6.

Die Schüler\*innen erhalten zum Lesen die Broschüre "Projekt TripleWin - Gewinnung von Auszubildenden aus Vietnam". Während des Lesens beantworten die Schüler\*innen die Fragen auf dem Arbeitsblatt.

7.

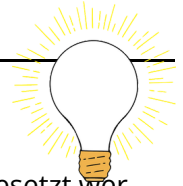
Die Antworten auf dem Arbeitsblatt werden im Plenum zusammengetragen.

### **Mögliche Fragen für die Auswertung des Unterrichtes:**

- Wie geht es euch, nachdem ihr die Biographien kennengelernt habt?
- Welche Inhalte haben euch überrascht, sind euch besonders nahe gegangen oder gehen euch nicht aus dem Kopf?

## Nacharbeit und Hinweise

---



### Hinweis:

Zur Vertiefung der Thematik können folgende Materialien aus dem Toolkit eingesetzt werden:

- Memory-Karten
- Glossar
- Kurzfilm "StammGast - Gekommen um zu bleiben" (**Achtung! Rechtzeitig Zugangsdaten anfordern!**)

Weitere Aufgaben aus dem Toolkit:

- LebensFragen
- LebensLinien

